

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Пермский филиал Финансового университета

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала по
УМР

 /Ю.А. Хакимова/
«25» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПБ.06. География (базовый уровень)

Специальность 38.02.07 Банковское дело

на базе основного общего образования

Пермь – 2026

Программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 856 от 14.11.2023г.), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки и министерства просвещения, касающиеся ФГОС ООО и СОО № 1028 от 27.12.2023г., Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Приложение к письму ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-03/02-532/2024 от 27.05.2024г.), а также федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (базовый уровень) в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Разработчик:

Кац Илья Иосифович, преподаватель ВКК

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно - цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарно-социальных дисциплин Пермского финансово-экономического колледжа – филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ».

Протокол № 11 от «19» июня 2026г.

Председатель ПЦК, к.п.н.  М.Л.Катаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина География изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Также рабочая программа учитывает особенности ФГОС СПО по получаемой специальности, опирается на особенности получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением обучающимся среднего общего образования в пределах избранной специальности СПО «Банковское дело». Основная задача учебной дисциплины сформировать у будущих банковских работников географическую картину мира, которая позволит им лучше понимать глобальные экономические процессы и принимать взвешенные профессиональные решения

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть рабочей программы являются интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация, что позволило более чётко представить географические реалии, происходящих в современном мире, современные особенности геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии разнообразных личностных, предметных и метапредметных результатов. Рабочая программа составлена для очной формы обучения, в том числе с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии разнообразных личностных, предметных и метапредметных результатов

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «География» является формирование у студентов системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Рабочая программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения;

- определение специфики стран и регионов мира с точки зрения развития финансовых рынков, в частности рынка банковских услуг, сравнительный анализ ключевых макроэкономических показателей и причин развитости (неразвитости) банковского сектора и его влияния на уровень социально-экономического развития стран.

В результате изучения учебной дисциплины «География» студенты должны:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия или УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Базовые логические действия как часть познавательных УУД:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

Действия работы с информацией как часть познавательных УУД

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности

Коммуникативные УУД:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные УУД:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫХ

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;

приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;

оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;

называть цели устойчивого развития;

сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;

классифицировать стихийные природные явления;

извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов;

освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов:

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий;

особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;

особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений;

географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира;
 различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития;
 различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
 направления международных миграций;
 особенности демографической политики в России и странах мира;
 особенности размещения населения отдельных стран;
 международную хозяйственную специализацию стран;
 называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;
 три сектора мирового хозяйства;
 сегменты мирового рынка;
 классифицировать ландшафты по заданным основаниям;
 стихийные природные явления;
 вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;
 оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;
 природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации;
 изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;
 использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек;
 оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
 использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;
 объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов;
 объяснять географические особенности биоразнообразия;
 особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;
 свойства основных типов почв;
 динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов;
 географические особенности территориальной структуры хозяйства России;
 размещение предприятий;
 оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;
 оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
 возможности России в развитии прогрессивных технологий;
 характеризовать политико-географическое положение России;
 конкурентные преимущества экономики России.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов);

характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

оценивать научность аргументации географических прогнозов;
использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли;
природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;
использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;
сравнивать страны по уровню социально-экономического развития;
показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира;
оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;
условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств;
роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости;
влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;
объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;
использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы;
составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;
влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

называть цели устойчивого развития;
приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной нагрузки, в том числе:	72
1. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	
а) занятия по дисциплине	64
- в том числе практические занятия	30
б) с применением дистанционных образовательных технологий	8
в) промежуточная аттестация	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕОГРАФИИ КАК НАУКИ		8
Введение.	Содержание учебного материала	8
1.1. Теоретические аспекты географической науки	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации. В том числе практических занятий Роль географии и использование географической информации в жизни людей*. Примеры развития банковского сектора экономики в странах мира.	2
РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА		6
Тема 2.1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала Роль политической карты мира. Этапы формирования политической карты мира. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Формы государственного правления и устройства В том числе практических занятий Обозначение на контурной карте первых десяти стран по численности населения и размерам территории, форм государственного правления (республики, монархии, страны Британского Содружества, самоуправляющиеся территории)	4 2
Тема 2.2. Геополитическая география	Содержание учебного материала Типологии стран мира. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Горячие точки планеты..	2
РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА		8
Тема 3.1. Общая характеристика населения мира	Содержание учебного материала Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Теория демографического перехода. Типы воспроизводства населения. Виды половозрастных пирамид. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Развитие рынка труда в банковской сфере (страны-лидеры).	4 2

	В том числе практических занятий Заполнение учебной таблицы «Типы воспроизводства в разных странах мира.	
Тема 3.2. Урбанизация. Миграции населения.	Содержание учебного материала Процессы урбанизации. Агломерации и крупнейшие мегалополисы мира. «Ложная» (трущобная) урбанизация. Миграция и ее виды. Факторы миграционных процессов, положительные и отрицательные стороны миграций В том числе практических занятий Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.	2 2
Тема 3.3. Религиозный и национальный состав населения мира	Содержание учебного материала Языковые семьи (индоевропейская, сино-тибетская, семито-хамитская, алтайская, уральско-юкагирская). Мировые и национальные религии мира. Традиционные верования народов развивающихся стран.	2
РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ		10
Тема 4.1. Теоретические основы природопользования.	Содержание учебного материала Понятие «Природно-ресурсный потенциал». Структура природно-ресурсного потенциала. Экологическая классификация природных ресурсов. В том числе практических занятий Составить таблицу «Ресурсообеспеченность стран мира»	2 1
Тема 4.2. Минеральные ресурсы мира.	Содержание учебного материала Размещение полезных ископаемых (топливно-энергетические, рудные, нерудные) В том числе практических занятий Нанести на контурную карту основные районы размещения полезных ископаемых	2 2
Тема 4.3. Земельные и агроклиматические ресурсы мира. Биологические ресурсы	Содержание учебного материала Земельный фонд мира. Пашни и пастбища. Типы почв. География земельных ресурсов мира. Агроклиматические ресурсы. Лесной фонд мира. Лесные и малолесные страны. Биоразнообразие стран мира.	2
Тема 4.4. Водные ресурсы суши и Мирового океана	Содержание учебного материала Крупнейшие реки и озера мира. Водообеспеченные и вододефицитные регионы. Природные ресурсы Мирового океана. Мари-, и аквакультура. В том числе практических занятий Составить таблицу «Ресурсы Мирового океана»	2 1
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	2

Рекреационные ресурсы. Ресурсы неисчерпаемой энергии.	Рекреационные ресурсы природного и антропогенного назначения. Ветровая, солнечная, геотермальная энергетика, энергия приливов и отливов	
РАЗДЕЛ 5. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА		10
Тема 5.1. Структура и основные тенденции развития мировой экономики	Содержание учебного материала Структура мировой экономики. Типы стран (аграрные, индустриальные, постиндустриальные). Природные, социально-экономические и организационно-экономические факторы размещения предприятий. Социально-экономические факторы размещения организаций банковской сферы.	2
Тема 5.2. Топливно-энергетический и металлургический комплекс	Содержание учебного материала Размещение угольной, нефтяной и газовой промышленности. Система трубопроводного транспорта. Размещение электростанций (тепловые, гидравлические, атомные). Размещение отраслей черной, цветной металлургии. Экологические проблемы.	2 1 1
Тема 5.3. Химико-лесной и машиностроительный комплекс мира	Содержание учебного материала Размещение отраслей основной, органической химии, отраслей лесопромышленного комплекса. Размещение отраслей машиностроения: тяжелое, общее и среднее машиностроение. Страны – лидеры в основных отраслях Размещение отраслей машиностроения: тяжелое, общее и среднее машиностроение. Страны – лидеры в основных отраслях.	2 1 1
Тема 5.4. Агропромышленный и транспортный комплекс мира	Содержание учебного материала Типы сельского хозяйства в странах мира: потребительское и высокотоварное сельское хозяйство. Размещение отраслей растениеводства и животноводства. Регионы мирового рыболовства. Пищевая и легкая промышленность. Роль мировой транспортной системы в развитии экономики. Основные показатели работы транспорта. Густота транспортной сети. Размещение железнодорожного, автомобильного, авиационного транспорта. Крупные морские порты и аэропорты мира. Основные формы мирохозяйственных связей, международные экономические союзы.	2 1 1
Тема 5.5. Размещение отраслей миро-	Содержание учебного материала Отрасли специализации стран мира, их роль в международном разделении труда В том числе практических занятий	2

вой эконо- мики.	Нанести на контурную карту отрасли специализации стран мира	2
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА		20
Тема 6.1. Теорети- ческие ос- новы ха- рактери- стики ре- гионов мира*	Содержание учебного материала Типы развитых стран (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа, страны с переходной экономикой). Типы развивающихся стран (ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны, страны - нефтеэкспортеры и др. группы развивающихся стран) Теоретические основы социально-экономической характеристики стран мира. Характеристика крупных регионов и субрегионов мира.	6
Тема 6.2. Комплекс- ная харак- теристика стран Се- верной Америки	Содержание учебного материала Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство и внутрирегиональные различия стран Северной Америки. В том числе практических занятий Семинар с использованием презентаций (работа в микро-группах)	2 2
Тема 6.3. Комплекс- ная харак- теристика стран Ла- тинской Америки	Содержание учебного материала Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство и внутрирегиональные различия стран Латинской Америки. В том числе практических занятий Семинар с использованием презентаций (работа в микро-группах)	2 2
Тема 6.4. Комплекс- ная харак- теристика стран За- рубежной Европы	Содержание учебного материала Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство и внутрирегиональные различия стран Зарубежной Европы. В том числе практических занятий Семинар с использованием презентаций (работа в микро-группах)	2 2
Тема 6.5. Комплекс- ная харак- теристика стран За- рубежной Азии	Содержание учебного материала Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство и внутрирегиональные различия стран Зарубежной Азии. В том числе практических занятий Семинар с использованием презентаций (работа в микро-группах)	2 2
Тема 6.6. Комплекс- ная харак- теристика стран Аф- рики	Содержание учебного материала Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство и внутрирегиональные различия стран Африки. В том числе практических занятий Семинар с использованием презентаций (работа в микро-группах)	2 2
Тема 6.7. Комплекс- ная харак-	Содержание учебного материала Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Австралии и Оке-	2

характеристика Австралии и Океании	ании. В том числе практических занятий Семинар с использованием презентаций (работа в микро-группах)	2
Тема 6.8. Туристическая привлекательность стран мира.	Содержание учебного материала	2
	Социально-экономический и туристско-рекреационный потенциал стран мира, включая специфику специальности СПО. Развитие банковской сферы отдельной страны. В том числе практических занятий Учебный проект «Защита географических буклетов»	2
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ		10
Тема 7.1. Географическое положение России	Содержание учебного материала	2
	Крайние точки России. Морские и сухопутные границы России. Особенности социально-экономического положения России.	
Тема 7.2. Федеральные округа России	Содержание учебного материала	6
	Социально-экономическая характеристика Федеральных округов России: географическое положение, природные ресурсы, население, отрасли хозяйства. Крупнейшие центры банковской сферы России. Инвестиционная привлекательность регионов России. В том числе практических занятий Составить таблицу «Состав-природные ресурсы-отрасли специализации в разрезе федеральных округов России»	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
Всего:		72

**Часть темы Введение Теоретические аспекты географической науки - Роль географии и использование географической информации в жизни людей* изучается с применением дистанционных технологий. Образовательный результат эссе . -2 часа.*

*** тема 6.1. Теоретические основы характеристики регионов мира изучается с применением дистанционных технологий. Образовательный результат дистанционное тестирование – 6 часов.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин. В кабинете имеются:

Парты 1-метн. – 70 шт., стулья – 74 шт., стол однотумбовый – 1 шт.

Стол для инвалидов – 3 шт., кафедра – 1 шт., доска классная – 1 шт.

Оборудование: Мультимедийный класс

"Ноутбук Aser, Aspire Extens1, Процессор i5, оперативная память 4 ГБ) – 1 шт. Интерактивная система SMART SB680IV2 (с короткофокусным проектором и колонками).

Программное обеспечение:

Системное (Microsoft Windows 7 Professional (x64) RU) и прикладное (Microsoft Office 2010, Eset Endpoint Antivirus) лицензионное ПО, в т.ч. справочно – правовые системы Консультант, Гарант, электронные библиотечные системы (Grebennicon.ru, Znaniy.com, Book.ru, Юрайт, Лань, alpinadigital.ru, iprbookshop.ru) электронный читальный зал. ЛВС, выход в Интернет.ЛВС, выход в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Печатные источники

1. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. География: Атлас. Углубленный уровень: 10-11 класс. М.: Дрофа, 2022

Электронные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс. Базовый и углубленный уровень. Электронная форма учебника. М.: Просвещение, 2026. 272с. ISBN: 978-5-09-129563-4. – URL <https://znaniy.ru/catalog/document?id=479879>

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс. Базовый и углубленный уровень. Электронная форма учебника. М.: Просвещение, 2026. 224с. ISBN: 978-5-09-129866-6. – URL <https://znaniy.ru/catalog/document?id=479880>

Дополнительная литература

Электронные источники:

1. Лукьянова Н.С. География (учебник для СПО)- _ М.: Кнорус, 2026.- 233с. ISBN 978-5-406-15158-7 – URL <https://book.ru/books/959145>

Интернет-источники:

1. Клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://www.geografia.ru/>

2. Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам [Электронный ресурс] / Режим доступа www.terrus.ru

3. Информация о странах: путешествия, интересные места, галереи стран, города [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://geo-1.ru/>

4. Сайт русского географического общества [Электронный ресурс] /Режим доступа <https://www.rgo.ru/ru>

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 9 ред. от 29.07.2017), приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», ГОСТа Р 57723-2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные. Общие положения», ГОСТу 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» все предлагаемые электронные ресурсы максимально комфортны для чтения слабовидящими людьми. Масштабирование текста достигает 300 процентов. При изменении масштаба сохраняется возможность видеть всю страницу текста, не обрезая его.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- практические работы с контурными картами;
- выполнение тестовых заданий по всем разделам курса;
- семинарские занятия;
- составление таблиц (схем) по вопросам курса;
- самостоятельное изучение учебного материала и выполнение тестового задания в режиме дистанционного обучения;
- защита учебного проекта «Туристический буклет»

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Правильность и полнота воспроизведения экологических понятий	Оценка по результатам письменных и устных опросов
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Правильность нахождения географических объектов на карте, полнота и логичность информации в учебных таблицах Составление учебных таблиц, работа с контурными картами – максимальный балл 5. 5 баллов – «отлично» 4 баллов – «хорошо» 3 баллов – «удовлетворительно» 2 баллов и менее – «неудовлетворительно» Оценка тестовых заданий 90 - 100% правильных ответов – «отлично» 75-89% правильных ответов – «хорошо» 60-74% правильных ответов – «удовлетворительно» 59% и менее – «неудовлетворительно»	Работа с контурными картами, составление учебных таблиц, текущее тестирование Промежуточный контроль
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Правильность нахождения географических объектов на карте, полнота и логичность информации в учебных таблицах Составление учебных таблиц, работа с контурными картами – максимальный балл 5. 5 баллов – «отлично» 4 баллов – «хорошо» 3 баллов – «удовлетворительно» 2 баллов и менее – «неудовлетворительно» Оценка тестовых заданий 90 - 100% правильных ответов – «отлично» 75-89% правильных ответов – «хорошо» 60-74% правильных ответов – «удовлетворительно»	Работа с контурными картами, составление учебных таблиц, текущее тестирование. Дистанционное тестирование по теме 6.1. промежуточный контроль

	59% и менее – «неудовлетворительно»	
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Степень точности ответов на тестовые задания Оценка тестовых заданий 90 - 100% правильных ответов – «отлично» 75-89% правильных ответов – «хорошо» 60-74% правильных ответов – «удовлетворительно»	Текущее тестирование
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Правильность нахождения географических объектов на карте, полнота и логичность информации в учебных таблицах Составление учебных таблиц, работа с контурными картами – максимальный балл 5. 5 баллов – «отлично» 4 баллов – «хорошо» 3 баллов – «удовлетворительно» 2 баллов и менее – «неудовлетворительно» Оценка тестовых заданий 90 - 100% правильных ответов – «отлично» 75-89% правильных ответов – «хорошо» 60-74% правильных ответов – «удовлетворительно» 59% и менее – «неудовлетворительно»	Работа с контурными картами, составление учебных таблиц, текущее тестирование.
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Правильность нахождения географических объектов на карте, полнота и логичность информации в учебных таблицах Работа с контурной картой, составление учебных таблиц. Максимальный балл – 5 Максимальный балл 5. 5 баллов – «отлично» 4 баллов – «хорошо» 3 баллов – «удовлетворительно» 2 баллов и менее – «неудовлетворительно» Оценка тестовых заданий 90 - 100% правильных ответов – «отлично» 75-89% правильных ответов – «хорошо» 60-74% правильных ответов – «удовлетворительно» 59% и менее – «неудовлетворительно»	Работа с контурными картами, составление учебных таблиц. Текущее тестирование
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Полнота характеристики страны мира на семинаре «Комплексная характеристика стран мира», развитость информационно-коммуникационных навыков Максимальный балл -10 9-10 баллов – «отлично» 7-8 баллов – «хорошо» 5-6 баллов – «удовлетворительно» 4 балла и менее – «неудовлетворительно» Разнообразные задания и грамотно сформулированные вопросы при составлении кроссворда и географического диктанта	Работа в микрогруппах на семинарских занятиях, при составлении учебного кроссворда и географического диктанта. Текущее тестирование и промежуточ-

	Максимальный балл 5. 5 баллов – «отлично» 4 баллов – «хорошо» 3 баллов – «удовлетворительно» 2 баллов и менее – «неудовлетворительно»	ный контроль
сопоставлять географические карты различной тематики	Умение находить сходства и различия при характеристики географических карт, формировать логически выстроенный, системный рассказ по предложенному алгоритму Максимальный балл – 5 5 баллов – «отлично» 4 баллов – «хорошо» 3 баллов – «удовлетворительно» 2 баллов и менее – «неудовлетворительно»	Интерактивное занятие по анализу различных географических карт (работа в микрогруппах).
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Полнота характеристики туристической привлекательности страны, информационно-коммуникативные навыки, степень практической направленности и интереса информации для слушателей- потенциальных клиентов туристической фирмы. Туристический буклет. Максимальный балл – 10 9-10 баллов – «отлично» 7-8 баллов – «хорошо» 5-6 баллов – «удовлетворительно» 4 балла и менее – «неудовлетворительно»	Интерактивное практико-ориентированное занятие «Туристический буклет (метод учебного проекта)